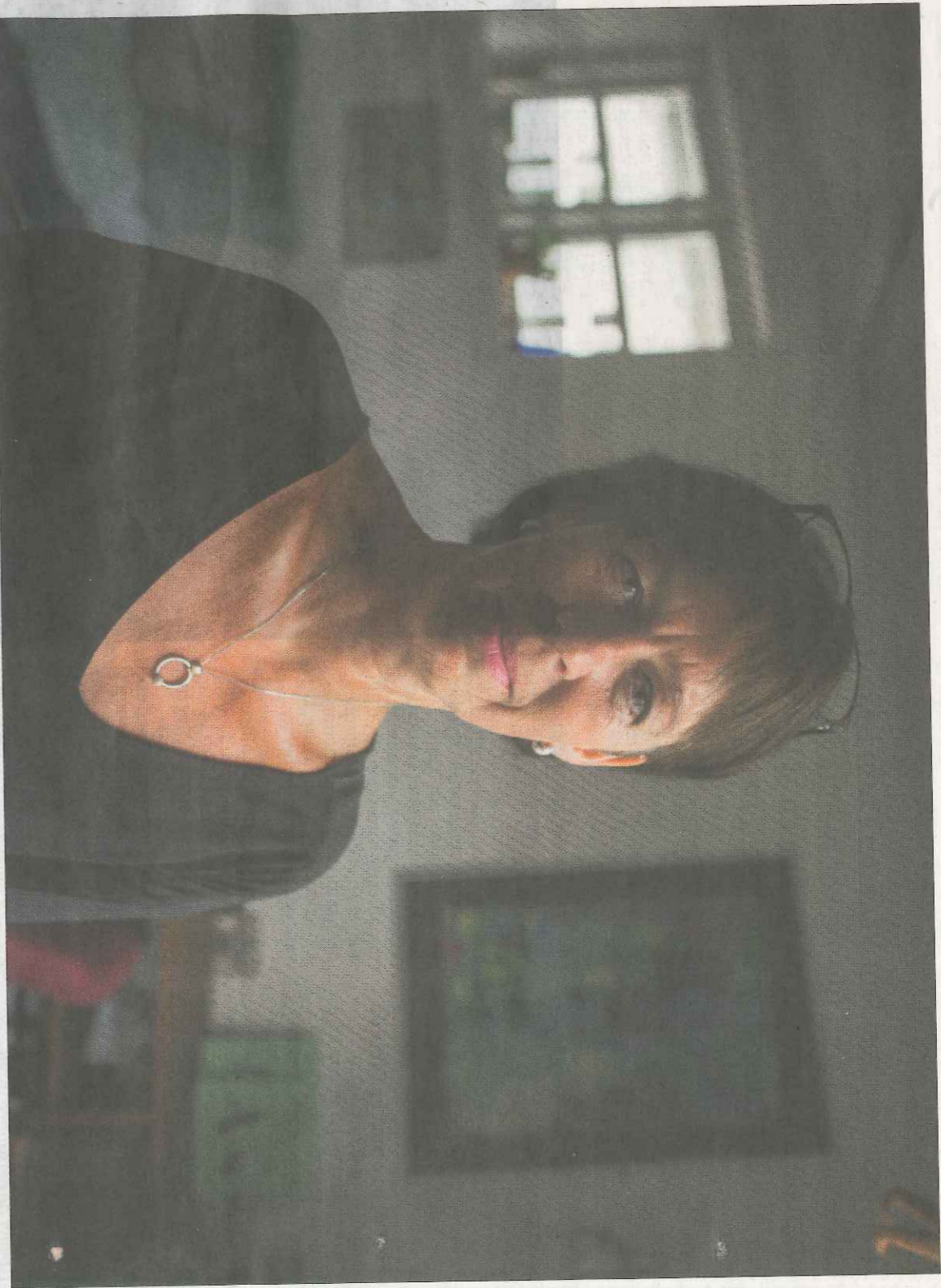


Børnepårørende bør have deres egen mærkedag

Ugens udvalgte

En national "når børn er pårørende-dag" vil give forældre, bedsteforældre, lærere, sagsbehandlere og andre, der har en faglig eller personlig relation til børnepårørende, ny og nyttig viden.



Malene Gerd Petersen
specialpædagogisk konsulent og forfatter
Silkeborg
Signe Bloch-Kranup
pårørende
Uffe Lilholm
skoleleder på Dybkær Specialskole
leder af Videnshus Dybkær
Marie Bitsch Matthassen
pårørende
Malene Fenger-Grøndahl
pårørende

Der er allerede en bred vifte af mærkedage for både begivenheder og grupper. Vi kender alle "mors dag", den anden søndag i maj, en mærkedag rettet mod to store grupper, mødre og blomsterhandlere.

Uofficielt er der en lang række mere eller mindre plottede mærkedage, f.eks. arbejds-nøgen-i-haven-dag og isens dag. Der er også vedtaget officielle og mere alvorlige mærkedage, f.eks. flagdagen 5/9 for Danmarks udsendte soldater.

Der er mærkedage for mennesker med bestemte diagnoser, f.eks. Downs syndrom-dagen – og den internationale autismedag, hvor hele verden sætter fokus på autisme i forhold til både arbejds-markeder, familier og uddannelse.

Vi foreslår nu, at der etableres en national/international "når børn er pårørende-dag", hvor det primære formål er at sætte fokus på de anderledes opvækstvilkår, man

har, når man allerede som barn får rollen som pårørende.

Uanset hvilken begivenhed der ligger bag børnepårørendes liv og hverdag, om det er søskende, der har et handicap eller en sygdom, om forældrene har en psykisk eller fysisk sygdom, eller om der er sorg i familien, har børnepårørende mange fælles udfordringer, bekymringer, glæder og sorger. At være pårørende som barn præger bl.a. ens tankning, værdier, uddannelse, geografiske tilhørssted og valg gennem hele livet.

Efter mange års arbejde med børnepårørende har specialpædagogisk konsulent Malene Gerd Petersen erfaret, at børnene har brug for, at de voksne tager ansvar for både faglig vidensdeling om dette emne og for at skabe de rammer, hvor børnepårørende kan mødes og tale sammen om f.eks. ensomhed, om at tilsidesætte egne behov og om

at være fleksibel og altid være klar til at kunne tackle det uforudsigelige.

En national "når børn er pårørende-dag", der kontinuerligt kommer igen år efter år, kan medvirke til at bryde den følelse af ensomhed, der ofte følger med, når man vokser op under anderledes vilkår end de fleste af sine kammerater og loyalt har støttet sin familie og taget et stort medansvar for hele familiens trivsel.

Derudover vil det give disse børns omverden et nuanceret indtryk af, hvor krævende det er at være børnepårørende – og samtidig beskrive, hvor mange positive og fine kompetencer der også følger med at være pårørende fra barndommen.

»Som mor til to drenge, hvoraf den ene bl.a. har adhd og epilepsi, kan jeg kun bakke op om, at der bliver lavet en "når børn er pårørende-dag", hvor der bliver delt viden og sat fokus på vores børn, der er pårørende.«

Det er fundamentalt anderledes opvækstvilkår, mange af vores børnepårørende har, og det skal vi som voksne være bedre til at forstå og agere i, så vi møder dem på den bedst mulige måde – i familien, i skolen, til fritidsaktiviteterne. Og derfor er jeg gået med ind i at arbejde for at få skabt denne dag,« siger Signe Bloch-Kranup.

En national "når børn er pårørende-dag" vil give forældre, bedsteforældre, lærere, sagsbehandlere,

pædagoger, fodboldtrænere, sundhedspersonale og alle andre, der har en faglig eller personlig relation til børnepårørende, en ny og aktiv viden, så de bliver rustet til at møde børn og unge med dialog frem for tavshed.

De allerfleste børn gennemlever mindst 10 års skolegang, og derfor er målgruppen, udover børnepårørende selv, primært skoler, børnehaver og fritidstilbud, hvor både børn, der er pårørende, og alle andre børn har deres hverdagsliv.

I skole regi findes der meget lidt viden om at være barn og samtidig pårørende.

Det er derfor individuelt og helt tilfældigt, om et barn møder en lærer eller er i en sammenhæng, hvor der er viden om deres livsvilkår, hvor emnet bringes i spil, og hvor de bliver inspireret, genkendt og anerkendt i deres pårørenderolle.

Det er her i skolen, at mange børnepårørende kan slippe ansvar og hensyn til familien, og her, de kan reagere uden så meget selvkontrol og indimellem "skeje" lidt mere ud. En national "når børn er pårørende-dag" vil også medvirke til, at der kommer en større forståelse af dette reaktionsmønster.

Vi foreslår, at den nationale/internationale "når børn er pårørende-dag" etableres den anden mandag i september. Denne dag er primært valgt ud fra, at skolerne på det

Specialpædagogisk konsulent Malene Gerd Petersen arbejder sammen med en skoleleder og tre pårørende på at etablere en "når børn er pårørende-dag", som skal sætte fokus på de anderledes opvækstvilkår, man har, når man som barn får rollen som pårørende.

FOTO: JOACHIM LADERGED

tidspunkt er godt i gang efter sommerferien, og den enkelte klasselærer har fået overblik over sine elever.

Det vil ikke være en krævende opgave at sætte børnepårørende på dagsordenen i en enkelt skolelektion og i medierne en enkelt dag om året, men det vil både give dem en identitet og en fællesskabsfølelse, og det vil give deres omverden et øget fokus på emnet, der rækker langt ud over denne enkelte dag i september.

Visionen er naturligvis også, at der gennem en national "når børn er pårørende-dag" skabes et vedvarende indtryk af, hvordan børnepårørende kan støttes og anerkendes alle årets andre dage.

Vi er klar til at arbejde videre med denne nationale "når børn er pårørende-dag", og vi ser frem til, at den etableres og forankres i et samarbejde med andre interesserende parter.

”

At være pårørende som barn præger bl.a. ens tankning, værdier, uddannelse, geografiske tilhørssted og valg gennem hele livet.